

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ANO LETIVO 2019/2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

GRUPO - 200

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2.º CICLO

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PONDERAÇÃO (100%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%)	Tratamento de informação / utilização de fontes	70%	Registos de atividades em sala de aula individuais e / ou em grupo/pares, por ex.: - Testes de avaliação; - Questões de aula; - Trabalhos;	A- Linguagens e textos. B- Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Desenvolvimento pessoal e autonomia. F- Bem-estar, saúde e ambiente. G- Sensibilidade estética e artística. H- Saber científico, técnico e tecnológico.
	Comunicação Histórica			
	Compreensão Histórica Temporalidade			
	Espacialidade Contextualização			
Atitudes E Valores (30%)	Empenho e Interesse	30%	Observação do trabalho em aula (consubstanciada em grelha de registo de avaliação das atitudes e valores)	I- Relacionamento interpessoal J- Consciência e domínio do corpo
Responsabilidade e Integridade				

PORTUGUÊS – 2.º CICLO

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (70%)	Oralidade (compreensão e expressão)	10%	- Testes de compreensão do oral; - Apresentação Oral; - Participação.	Comunicador (A, B, D, E, H)
	Leitura	15%	- Ficha de leitura; - Leitura em voz alta.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
	Educação Literária	20%	- Teste (educação literária); - Análise de textos / obras.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
	Escrita	15%	- Teste (escrita); - Textos sobre temas diversos.	Questionador (A, F, G, I, J)
	Gramática	10%	- Teste (gramática); - Fichas de gramática.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
ATITUDES E VALORES (30%)				Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
Empenho e Interesse	30%	Observação do trabalho em aula (consubstanciada em grelha de registo de avaliação das atitudes e valores)	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	
Responsabilidade e Integridade			Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
			Criativo (A, C, D, J)	
			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
			Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos.

B - Informação e comunicação.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

E - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

F - Bem-estar, saúde e ambiente.

G - Sensibilidade estética e artística.

H - Saber científico, técnico e tecnológico.

I - Relacionamento interpessoal

J - Consciência e domínio do corpo.

GRUPO - 290

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA – CURSOS (Básico, Secundário, Profissional e CEF)

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA -	PESOS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER) E CAPACIDADES (SABER FAZER)	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar linguagens e símbolos 	10%	<ul style="list-style-type: none"> Teste sumativo / formativo; Fichas de trabalho; 	(A,B,C,D, E, F,G,H,I,J)
	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas Compreender as fontes históricas para a produção de conhecimento 	10%	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais, a pares ou em grupo 	
	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais Relacionar as aprendizagens de EMR Católica com as outras ciências 	10%	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas Campanhas Atividades fora da sala de aula 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e intervenção responsável na sociedade democrática 	10%	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de projeto Apresentações 	
	<ul style="list-style-type: none"> Promover o respeito pela multiculturalidade, diversidade, justiça, igualdade e equidade 	10%	<ul style="list-style-type: none"> Debates Criações criativas, (...) 	
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	VALORES	PESOS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
	Participação ativa e disciplinada: saber ouvir e saber comunicar	50%	Observação direta (grelhas de registo)	
	Persistência e autonomia na realização das atividades escolares			
	Cooperação: trabalho colaborativo professor/alunos e alunos/alunos			
	Material escolar e ou trabalho individual			

GRUPO – 400

HISTÓRIA – 3º CICLO

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PESOS (%)	DESCRITORES ESPECÍFICOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER)	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão multifacetada do mundo Construção de identidades individuais e coletivas numa perspetiva humanista 	50	<ul style="list-style-type: none"> Apropriação de conteúdos e de vocabulário específico da disciplina Compreensão e aplicação de conhecimentos Compreensão da expressão oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Provas de Avaliação Escrita/Testes 	A;B,C,D,I b, c
CAPACIDADES (SABER FAZER)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de uma perspetiva crítica através da desconstrução da informação 	20	<ul style="list-style-type: none"> Análise de informação textual, gráfica, cartográfica, e iconográfica (imagens); Trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada dos mesmos; Elaboração correta de sínteses. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividades/Tarefas Registos escritos e/ou grelhas de observação direta de outras atividades em sala de aula individuais e/ou de grupo. 	A, B, C, D, E, F, I a, b, c
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade 	10	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de comportamentos que visem: o relacionamento interpessoal; cooperação; a mediação de conflitos e solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Grelhas de registo de avaliação das atitudes e valores 	E,F a, d, e
		10	<ul style="list-style-type: none"> Participação que denote: interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula e capacidade de iniciativa. 		E,F b, c, d
		10	<ul style="list-style-type: none"> Assunção de responsabilidades perante: assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula. 		E; F a, b, d, e

VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

HISTÓRIA A – Ensino Secundário

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PESOS (%)	DESCRITORES ESPECÍFICOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER)	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão multifacetada do mundo Construção de identidades individuais e coletivas numa perspetiva humanista 	70	<ul style="list-style-type: none"> Apropriação de conteúdos e de vocabulário específico da disciplina Compreensão e aplicação de conhecimentos Compreensão da expressão oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Provas de Avaliação Escrita/Testes 	A;B,C,D,I b, c
CAPACIDADES (SABER FAZER)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de uma perspetiva crítica através da desconstrução da informação 	10	<ul style="list-style-type: none"> Análise de informação textual, gráfica, cartográfica, e iconográfica (imagens); Debates para consolidação da capacidade argumentativa ; Trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada dos mesmos; Elaboração correta de sínteses. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividades/Tarefas Registos escritos e/ou grelhas de observação direta de outras atividades em sala de aula individuais e/ou de grupo. 	A, B, C, D, E, F, I a, b, c
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade 	5	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de comportamentos que visem: o relacionamento interpessoal; cooperação; a mediação de conflitos e solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Grelhas de registo de avaliação das atitudes e valores 	E,F a, d, e
		10	<ul style="list-style-type: none"> Participação que denote: interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula e capacidade de iniciativa. 		E,F b, c, d
		5	<ul style="list-style-type: none"> Assunção de responsabilidades perante: assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula. 		E; F a, b, d, e

VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

ÁREA de INTEGRAÇÃO – Ensino Profissional

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PESOS (%)	DESCRITORES ESPECÍFICOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER)	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão multifacetada do mundo Construção de identidades individuais e coletivas numa perspetiva humanista 	50	<ul style="list-style-type: none"> Apropriação de conteúdos e de vocabulário específico da disciplina Compreensão e aplicação de conhecimentos Compreensão da expressão oral e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Provas de Avaliação Escrita/Testes 	A;B,C,D,I b, c
CAPACIDADES (SABER FAZER)	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de uma perspetiva crítica através da desconstrução da informação 	20	<ul style="list-style-type: none"> Análise de informação textual, gráfica, cartográfica, e iconográfica (imagens); Debates; Trabalhos individuais ou em grupo e consequente exposição oral adequada dos mesmos; Elaboração correta de sínteses. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividades/Tarefas Registos escritos de outras atividades em sala de aula individuais e/ou de grupo. 	A, B, C, D, E, F, I a, b, c
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade 	10	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de comportamentos que visem: o relacionamento interpessoal; cooperação; a mediação de conflitos e solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Grelhas de registo de avaliação das atitudes e valores 	E,F a, d, e
		10	<ul style="list-style-type: none"> Participação que denote: interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula e capacidade de iniciativa. 		E,F b, c, d
		10	<ul style="list-style-type: none"> Assunção de responsabilidades perante: assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula. 		E; F a, b, d, e

VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

GRUPO – 410

FILOSOFIA – 10º/11º Anos

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PESOS	Descritores específicos	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER) E CAPACIDADES (SABER FAZER)	- Conteúdos lecionados. - Análise, interpretação e síntese. - Problematização e conceptualização. - Argumentação e crítica. - Rigor e correção da terminologia filosófica. - Clareza do discurso.	60%	- Conhece os conteúdos das <i>Aprendizagens Essenciais</i> . - Mobiliza o conhecimento filosófico e as competências lógicas da Filosofia para avaliar criticamente teorias, teses e argumentos. - Compreende e formula problemas, teses e argumentos filosóficos. - Assume posições pessoais com clareza e rigor. - Domina a terminologia específica da disciplina. - Comunica conhecimentos com correção apropriada no universo da língua materna.	. Testes e trabalhos de natureza sumativa. . Fichas de trabalho. . Trabalhos de pesquisa (individuais e/ou em grupo). - Registos escritos de outras actividades em sala de aula.	A, B, C, D, F,G, H, I (2)
	- Qualidade e oportunidade da participação oral na aula (voluntária ou solicitada). - Interesse e empenho nas tarefas propostas em situação de aula. - Evolução na aprendizagem.	20%	- Constrói conhecimento e participa na análise e tratamento de documentos, de forma oportuna e pertinente. - É interessado e empenhado. - Evidencia progressos no seu processo de aprendizagem.	- Oralidade e cumprimento de tarefas em situação de aula. - Evidências (testes/aula).	
COMPETÊNCIAS COMPORTAMENTAIS	VALORES	PESOS	Descritores específicos	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES PERFIL ALUNOS
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	Responsabilidade e integridade.	20%	Respeitar-se, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias.	Observação direta - grelha de registo de avaliação das atitudes e valores.	Colaborador Conhecedor Sabedor/Culto Informado Questionador Crítico Analítico Responsável Criativo (D, E, F, G)
	Excelência e exigência.		Pautar-se pelo rigor, qualidade, perseverança e autonomia.		
	Curiosidade, reflexão e inovação.		Procurar novas soluções, aprendendo.		
	Cidadania e participação.		Respeitar a diversidade e a diferença, ser interventivo, solidário e pacificador.		
	Liberdade.		Ser autónomo, democrático, respeitador e imparcial.		

NOTAS:

(1) A avaliação dos DAC (Domínios de Articulação Curricular) terá um peso de 5%, se aplicável.

(2) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

PSICOLOGIA B – 12º Ano

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PESOS	Descritores específicos	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS <i>(SABER)</i> E CAPACIDADES <i>(SABER FAZER)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conteúdos lecionados. - Análise, interpretação e síntese. - Conceptualização e problematização dos conceitos e processos inerentes ao desenvolvimento pessoal e social. - Rigor e correção da terminologia específica. - Clareza do discurso. 	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece os conteúdos das <i>Aprendizagens Essenciais</i>. - Desenvolve a consciência, o respeito e a valorização da diferença. - Desenvolve as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos. - Manifesta capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido. - Evidencia capacidades de relação consigo próprio e com os outros. - Domina a terminologia específica da disciplina. - Comunica conhecimentos com correção apropriada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação. - Fichas de trabalho. - Trabalhos de pesquisa (individuais e/ou em grupo). - Registos escritos de outras atividades em sala de aula individuais e/ou em grupo. 	A, B, C, D, E, F, G, I, J (1)
	<ul style="list-style-type: none"> - Qualidade e oportunidade da participação oral na aula (voluntária ou solicitada). - Interesse e empenho nas tarefas propostas em situação de aula. 		20%	<ul style="list-style-type: none"> - Constrói conhecimento e participa na análise e tratamento de documentos, de forma oportuna e pertinente. - É interessado e empenhado. 	
COMPETÊNCIAS COMPORTAMENTAIS	VALORES	PESOS	Descritores específicos	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL ALUNOS
ATITUDES <i>(SABER SER/AGIR)</i>	Responsabilidade e integridade.	20%	Respeitar-se, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias.	Observação direta - grelha de registo de avaliação das atitudes e valores.	Colaborador Conhecedor Sabedor/Culto Informado Questionador Crítico Analítico Responsável Criativo (D, E, F, G)
	Excelência e exigência.		Pautar-se pelo rigor, qualidade, perseverança e autonomia.		
	Curiosidade, reflexão e inovação.		Procurar novas soluções, aprendendo.		
	Cidadania e participação.		Respeitar a diversidade e a diferença, ser interventivo, solidário e pacificador.		
	Liberdade.		Ser autónomo, democrático, respeitador e imparcial.		

(1) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

ÁREA DE INTEGRAÇÃO – 1º Ano (Cursos Profissionais)

COMPETÊNCIAS COGNITIVAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA	PESOS	Descritores específicos	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER) E CAPACIDADES (SABER FAZER)	- Conteúdos lecionados. - Apropriação de conhecimentos específicos. - Compreensão e aplicação de conhecimentos. - Problematização, argumentação e crítica. - Clareza do discurso. - Rigor e correção na expressão escrita e oral.	50%	- Conhece os conteúdos lecionados. - Mobiliza o conhecimento para avaliar criticamente informação de natureza diversa (textual, gráfica, cartográfica, imagens). - Compreende e formula problemas, teses e argumentos. - Assume posições pessoais com clareza e rigor. - Domina a terminologia específica da disciplina. - Comunica conhecimentos com correção apropriada no universo da língua materna.	- Testes e trabalhos de natureza sumativa. - Fichas de trabalho. - Trabalhos de pesquisa (individuais e/ou em grupo). - Registos escritos de outras atividades em sala de aula.	A, B, C, D, F, G, H, I (1)
	- Qualidade e oportunidade da participação oral na aula (voluntária ou solicitada). - Interesse e empenho nas tarefas propostas em situação de aula. - Evolução na aprendizagem.	20%	- Constrói conhecimento e participa na análise e tratamento de documentos, de forma oportuna e pertinente. - É interessado e empenhado. - Evidencia progressos no seu processo de aprendizagem.	- Oralidade e cumprimento de tarefas em situação de aula. - Evidências (testes/aula).	
COMPETÊNCIAS COMPORTAMENTAIS	VALORES	PESOS	Descritores específicos	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL ALUNOS
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	Responsabilidade e integridade.	30%	Respeitar-se, agir eticamente, tendo em consideração ponderações próprias e alheias.	Observação direta - grelha de registo de avaliação das atitudes e valores.	Colaborador Conhecedor Sabedor/Culto Informado Questionador Crítico Analítico Responsável Criativo (D, E, F, G)
	Excelência e exigência.		Pautar-se pelo rigor, qualidade, perseverança e autonomia.		
	Curiosidade, reflexão e inovação.		Procurar novas soluções, aprendendo.		
	Cidadania e participação.		Respeitar a diversidade e a diferença, ser interventivo, solidário e pacificador.		
	Liberdade		Ser autónomo, democrático, respeitador e imparcial.		

(1) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

GRUPO – 420

GEOGRAFIA – 3º CICLO

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS Legenda
Saber	Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). (A,B,C,I) Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. (A,B,C,D,E,F,I) Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. (A,B,C,D,E,F,I) Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). (A,B,D,E,F,G,I)	- Questões de aula - Participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo	A- Linguagens e textos B - Informação e comunicação
Saber-fazer	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	20%	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. (A,B,C,D,E,F,G,I) Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (A,B,C,D,E,F,G,I)	- Fichas de avaliação - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais	C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo
Saber-ser	Comunicar e participar	10%	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (A,E,F,G) Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. (A,B,D,E,F,G,I) Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. (A,B,D,E,F,G,H,I) Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. (A,B,D,E,F,H,I) Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. (A,B,C,D,E,F,I) Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. (A,B,C,D,I) Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (A,B,C,F,I)	- Apresentações orais - Participação em debate - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros - Registo de observação em contexto de sala de aula - Auto e heteroavaliação	E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo.
Atitudes e Valores (sentido de responsabilidade, autonomia e iniciativa)		30%	<ul style="list-style-type: none"> • é pontual; • participa de forma organizada; • demonstra empenho nas atividades propostas; • revela autonomia e iniciativa; • demonstra atitudes de respeito e de solidariedade para com o Outro dentro e fora da sala de aula. 		

GEOGRAFIA A – Ensino Secundário

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Legenda)
Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.	70 %	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a importância da localização na explicação geográfica Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos. Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas Identificar padrões de distribuição de variáveis. Compara situações e fenómenos geográficos. Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem. Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas (A; B;C;D;E;F;I;J) 	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questão aula</p> <p>Participação oral</p>	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p>
Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços.	10 %	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. Trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (A; B;C;D;E;F;G;H;I) 	<p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Grelhas de observação direta no interesse; capacidade de intervenção e argumentação na participação; autonomia e empenho.</p>	<p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e Domínio do Corpo.</p>
Comunicação e Participação	10 %	<ul style="list-style-type: none"> Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos (A;B;I) 		
Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia	10 %	<ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar Interage com tolerância, empatia e responsabilidade É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem (E;F;G;J) 		

GEOGRAFIA C – 12º Ano

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (Legenda)
Analisa questões geograficamente relevantes do espaço a nível mundial.	65 %	<p>Reconhece a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>Compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos.</p> <p>Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de variáveis.</p> <p>Compara situações e fenómenos geográficos.</p> <p>Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>Seleciona medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p> <p>Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. (A;B;C;D;E;F;G;H;I)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos de grupo/investigação</p> <p>Questão de aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</p> <p>Grelhas de observação direta focalizadas no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho.</p>	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>
Problematização e debate das inter-relações entre territórios/espacos a nível mundial.	10 %	<p>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes</p>	<p>Grelhas de observação direta focalizadas no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho.</p>	

		suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (A;B;C;D;E;F;G;H;I)		
Comunicação e Participação	5 %	Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográfico. (A;B;I)		
Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia	20 %	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. (E;F;G;H;I)		

GEOGRAFIA – Curso Profissional de Técnico de Turismo

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PESOS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER) E CAPACIDADES (SABER FAZER)	Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.	40%	-Questões de aula -Participação oral -Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo	A- Linguagens e textos B- Informação e Comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico
	Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços.	15%	-Fichas de avaliação -Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais -Apresentações Oraís -Participação em debate -Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros	
	Comunicar e participar	15%	-Registo de observação em contexto de sala de aula -Organização e relatórios de visitas de estudo. - Registos escritos de outras atividades em sala de aula individuais e/ou em grupo -Auto e heteroavaliação	
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	VALORES	PESOS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente J- Consciência e Domínio do Corpo
	Responsabilidade e Integridade	30%	Observação direta (consubstanciada em grelha de registo de avaliação das atitudes e valores).	
	Excelência e Exigência			
	Curiosidade, Reflexão e Inovação			
	Cidadania e Participação			

DISCIPLINAS DA ÁREA TÉCNICA – Curso Profissional de Técnico de Turismo

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PESOS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER) E CAPACIDADES (SABER FAZER)	Analisar e compreender questões relacionadas com a atividade turística	40%	-Questões de aula -Participação oral -Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo -Fichas de avaliação -Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais -Apresentações Oraís -Participação em debate -Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros -Registo de observação em contexto de sala de aula -Organização e relatórios de visitas de estudo. - Registos escritos de outras atividades em sala de aula individuais e/ou em grupo -Auto e heteroavaliação	A- Linguagens e textos B- Informação e Comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico
	Problematizar e debater assuntos de informação turística	15%		
	Comunicar e participar	15%		
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	VALORES	PESOS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente J- Consciência e Domínio do Corpo
	Responsabilidade e Integridade	30%	Observação direta (consubstanciada em grelha de registo de avaliação das atitudes e valores).	
	Excelência e Exigência			
	Curiosidade, Reflexão e Inovação			
	Cidadania e Participação			

CIDADANIA E MUNDO ATUAL - Curso de Educação e Formação

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PESOS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER) E CAPACIDADES (SABER FAZER)	Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português.	30%	-Questões de aula -Participação oral -Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo	A- Linguagens e textos B- Informação e Comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico
	Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços.	15%	-Fichas de avaliação -Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais -Apresentações Oraís -Participação em debate -Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros	
	Comunicar e participar	15%	-Registo de observação em contexto de sala de aula -Organização e relatórios de visitas de estudo. - Registos escritos de outras atividades em sala de aula individuais e/ou em grupo -Auto e heteroavaliação	
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	VALORES	PESOS (%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
	Responsabilidade e Integridade	40%	Observação direta (consubstanciada em grelha de registo de avaliação das atitudes e valores).	E- Relacionamento interpessoal
	Excelência e Exigência			F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Curiosidade, Reflexão e Inovação			G- Bem-estar, saúde e ambiente
	Cidadania e Participação			J- Consciência e Domínio do Corpo

GRUPO – 430

ECONOMIA A – 10.º ano

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA -	PESOS (80%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER) E CAPACIDADES (SABER FAZER)	1. SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO e RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 1.1. Interpretação, análise e organização da informação económica. 1.2. Domínio dos conceitos e linguagem económica. 1.3. Compreensão das diferentes fases da atividade económica. 1.4. Perceção da interdependência entre os fenómenos económicos e os fenómenos sociais. 1.5. Compreensão da importância da economia no bem estar social. 1.6. Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; 1.7. Comunicação de opiniões fundamentadas cientificamente 1.8. Resolução de problemas.	70%	- Testes de avaliação. - Fichas de avaliação . - Registos escritos de outras atividades em sala de aula individuais e/ou em grupo.	A; B; C; D; F; G; I
	2. INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO e PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO 2.1. Participação ativa individual e colaborativa. 2.2. Cumprimento com rigor das tarefas propostas. 2.3. Pesquisa correta de informação de dados. 2.4. Pertinência na colocação de questões acerca da realidade económica portuguesa/europeia. 2.5. Reflexão crítica sobre os dados económicos 2.6. Comunicação correta de conhecimentos económicos	10%		
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	VALORES	PESOS (20%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
	Responsabilidade e Integridade	5%	Observação direta (consubstanciada em grelha de registo de avaliação das atitudes e valores).	
	Excelência e Exigência	5%		
	Curiosidade, Reflexão e Inovação	5%		
Cidadania, Participação e Liberdade	5%			

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico

ECONOMIA A – 11.º ano

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA -	PESOS (80%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>CONHECIMENTOS (SABER)</p> <p>E</p> <p>CAPACIDADES (SABER FAZER)</p>	<p>1. SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO e RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>1.1. Interpretação, análise e organização da informação económica.</p> <p>1.2. Contabilização da atividade económica, de acordo com o Regulamento do Parlamento Europeu e do Conselho;</p> <p>1.3. Contabilização das relações económicas de um país com o resto do mundo, de acordo com as Estatísticas da Balança de Pagamentos do Banco de Portugal;</p> <p>1.4. Conteúdos relativos à União Europeia e à Área Euro e os desafios que se colocam ao projeto europeu;</p> <p>1.5. Realçar que a realidade económica portuguesa bem como a da União Europeia constitui o referencial da análise económica em estudo nesta disciplina;</p> <p>1.6. Compreensão das sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</p> <p>1.7. Resolução de problemas</p>	70%	<p>- Testes de avaliação.</p> <p>- Fichas de avaliação .</p> <p>- Registos escritos de outras atividades em sala de aula individuais e/ou em grupo.</p>	A; B; C; D; F; G; I
	<p>2. INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO e PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</p> <p>2.1. Incentivar o trabalho de projeto na medida em que é proposta a realização de trabalho, em grupo ou individual;</p> <p>2.2. Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos sobre a realidade económica portuguesa e europeia);</p> <p>2.3. Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações,</p>	10%		

	<p>elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</p> <p>2.4. Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>2.5. Analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</p> <p>2.6. Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>2.7. Problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro;</p> <p>2.8 Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p>			
	VALORES	PESOS (20%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	Responsabilidade e Integridade	5%	Observação direta (consubstanciada em grelha de registo de avaliação das atitudes e valores).	
	Excelência e Exigência	5%		
	Curiosidade, Reflexão e Inovação	5%		
	Cidadania, Participação e Liberdade	5%		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico

ECONOMIA – Curso Profissional de Técnico Comercial

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA -	PESOS (70%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER) E CAPACIDADES (SABER FAZER)	1. SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO e RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 1.1. Domínio dos conceitos e linguagem económica. 1.2. Aplicação de conceitos económicos em novos contextos; 1.3. Utilização de instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa e da União Europeia e mundial; 1.4. Pesquisa de informação, nomeadamente, com recurso às TIC; 1.5. Utilização de técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos; 1.6. Interpretação de quadros e gráficos; 1.7. Perceção da interdependência entre os fenómenos económicos e os fenómenos sociais. 1.8. Compreensão da importância da economia no bem estar social. 1.9. Resolução de problemas.	50%	- Testes de avaliação. - Fichas de trabalho. Trabalhos Participação e empenho.	A; B; C; D; F; G; I
	2. INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO e PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO 2.1. Participação ativa individual e colaborativa; 2.2. Cumprimento com rigor das tarefas propostas; 2.3. Pesquisa correta de informação de dados; 2.4. Pertinência na colocação de questões acerca da realidade económica portuguesa/europeia; 2.5. Reflexão crítica sobre os dados económicos; 2.6. Comunicação correta de conhecimentos económicos; 2.7. Promoção de espírito crítico e hábitos de tolerância e de cooperação.	20%		
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	VALORES	PESOS (30%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
	Responsabilidade e Integridade	10%	Observação direta (consubstanciada em registo de avaliação das atitudes e valores).	
	Excelência e Exigência	10%		
	Curiosidade, Reflexão e Inovação	5%		
	Cidadania, Participação e Liberdade	5%		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico

ACTIVIDADES ECONÓMICAS – Curso de Educação e Formação

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA -	PESOS (40%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER) E CAPACIDADES (SABER FAZER)	1. SABER CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO e RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 1.1. Interpretação e organização da informação. 1.2. Compreensão de processos e fenómenos económicos 1.3. Aplicação de conhecimentos e das capacidades desenvolvidas. 1.4. Comunicação de opiniões fundamentadas cientificamente 1.5. Resolução de problemas	20%	- Testes de avaliação. - Fichas de avaliação . - Registos escritos de outras atividades em sala de aula individuais e/ou em grupo.	A; B; C; D; F; G; I
	2. INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO e PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO 2.1. Cumprimento com rigor das tarefas propostas em aula 2.2. Pesquisa de dados com exatidão 2.3. Colocação de questões acerca da realidade económica portuguesa /europeia 2.4. Reflexão crítica sobre os dados económicos 2.5. Comunicação correta de conhecimentos económicos	20%		
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	VALORES	PESOS (60%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
	Responsabilidade e Integridade	20%	Observação direta (consubstanciada em grelha de registo de avaliação das atitudes e valores).	
	Excelência e Exigência	10%		
	Curiosidade, Reflexão e Inovação	15%		
Cidadania, Participação e Liberdade	15%			

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico

ÁREA TÉCNICA UFCD – Referência 341024 Técnico/a Comercial- Curso Profissional

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DISCIPLINA / UFCD	PESOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>CONHECIMENTOS (SABER)</p> <p>E</p> <p>CAPACIDADES (SABER FAZER)</p>	<p>Estudar os produtos e/ou serviços da empresa, caracterizar o tipo de clientes e recolher informação sobre a concorrência e o mercado em geral, de forma a responder adequadamente necessidades dos clientes.</p> <p>Atender e aconselhar clientes, tendo em vista a sua fidelização a satisfação das suas necessidades.</p> <p>Processar a venda de produtos e/ou serviços, recorrendo equipamento informático e outros meios disponíveis.</p> <p>Controlar a caixa, procedendo à sua abertura e fecho.</p> <p>Participar na organização e animação do estabelecimento comercial.</p> <p>Efetuar o controlo quantitativo e qualitativo de produtos e serviços do estabelecimento comercial.</p> <p>Colaborar na definição e composição do sortido, apresentando propostas, tendo em conta, nomeadamente a procura dos clientes e a existência de novos produtos e/ou serviços no mercado.</p> <p>Assegurar o serviço pós-venda, recebendo e analisando reclamações com vista à sua resolução, procedendo à troca de produtos e a reembolsos, tratando de devoluções e de outras situações colocadas pelos clientes</p> <p>Proceder à organização e documentação relativa ao processo de venda.</p>	70%	<p>- Teste escrito de avaliação por módulo UFCD.</p> <p>- Registos da participação nas atividades de simulação em sala de aula individuais e/ou em grupo.</p> <p>Ex: Fichas de verificação</p> <p>- Registos escritos de outras atividades fora da sala de aula individuais e/ou em grupo, por ex.: fichas de verificação /relatórios de visitas de estudo.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D,)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
	VALORES	PESOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<p>ATITUDES (SABER SER/AGIR)</p>	<p>Responsabilidade e integridade.</p> <p>Cidadania, Participação e Liberdade</p> <p>Excelência e Exigência</p> <p>Curiosidade Reflexão e Inovação</p>	(30%)	<p>Observação direta (consubstanciada em grelha de registo de avaliação das atitudes e valores).</p>	

**ÁREA DA FORMAÇÃO TECNOLÓGICA UFCD - Curso de Educação e Formação - Operador de
Distribuição – Referência 341339**

COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA/UFCD	PESOS (40%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS
CONHECIMENTOS (SABER) E CAPACIDADES (SABER FAZER)	Efetuar as operações de receção de mercadorias em armazém.	5%	- Testes de avaliação por módulo UFCD. - Fichas de avaliação formativa - Registos escritos de outras atividades em sala de aula individuais e/ou em grupo. - Apresentações orais - Registos escritos de outras atividades fora da sala de aula individuais e/ou em grupo, por ex.: fichas de verificação /relatórios de visitas de estudo.	A; B; C; D; F; G; I
	Armazenar as mercadorias e assegurar a sua manutenção e conservação.	5%		
	Efetuar as operações de organização do espaço, limpeza e exposição/reposição das mercadorias.	10%		
	Efetuar operações de atendimento e venda ao cliente.	10%		
	Efetuar a inventariação das mercadorias e assegurar o registo em sistema.	5%		
	Movimentar cargas respeitando as regras de segurança no trabalho.	5%		
ATITUDES (SABER SER/AGIR)	VALORES	PESOS (60%)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Observação direta (consubstanciada em grelha de registo de avaliação das atitudes e valores).
	Responsabilidade e Integridade	20%		
	Excelência e Exigência	15%		
	Curiosidade, Reflexão e Inovação	10%		
	Cidadania, Participação e Liberdade	15%		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico