

# Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2018/2019



Dezembro de 2018

## 1. Introdução

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta da **avaliação final do PAM do ano letivo anterior e o Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo.**

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critério dominante da CAF Educação
Promover o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical, tendo em vista o sucesso da aprendizagem	PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	PROCESSOS
Promover a reflexão/ação/partilha do professor sobre a prática letiva	PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	PROCESSOS

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

### 2.4. Fichas das ações de melhoria

#### 2.4.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Promover o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical, tendo em vista o sucesso da aprendizagem

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Ana Paula Catalão	Elisabete Alexandre
	Fátima Santos
	Helder Candeias

Estado atual	
Data	Estado
dez/18	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Consolidação da articulação vertical do currículo, de forma a garantir a sequencialidade das aprendizagens.
Criar hábitos/rotinas de partilha e criação de materiais na DRIVE
Sensibilização para a utilizar de documentos google docs com vista à simplificação dos processos
Elevado número de alunos com fraco desempenho nos domínios da leitura e da escrita que transitam ao segundo ano de escolaridade.
Elevada taxa de retenção no 5º e 7º anos de escolaridade (no 1º ano do 2º e 3º ciclos).

Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo
--

Melhorar a gestão/articulação curricular e a qualidade das aprendizagens (Projeto Educativo - P21)
«Inovar e melhorar» as práticas letivas promovendo a partilha de boas práticas pedagógicas (Projeto Educativo - P21)
Permitir a construção conjunta e partilhada de recursos pedagógicos (Projeto Educativo - 21)
Melhorar a equidade das aprendizagens e da avaliação entre turmas distintas de um mesmo nível de ensino (Projeto Educativo - P12)
Melhorar as aprendizagens nos domínios da leitura e da escrita dos alunos (Projeto Educativo - P12)
Instituir o trabalho colaborativo como uma prática rotineira nas escolas do 1º ciclo (Projeto Educativo -P21)
Contribuir para a melhoria do trabalho colaborativo nos conselhos de turma a partir áreas disciplinares (Projeto Educativo - P21)
Reduzir a retenção escolar nos anos iniciais do 2º e 3º ciclos (Projeto Educativo - P23)

<b>Metas gerais</b> (metas de sucesso que não estão diretamente associadas às atividades/estratégias)
Diminuir o número de alunos com fraco desempenho nos domínios da leitura e da escrita em 50%
Diminuir a taxa de retenção do 5º e 7º ano em 5%
Implementar o Projeto “Fénix” em todas as turmas do 1.º ano de escolaridade
Implementação do projeto de autonomia e flexibilidade curricular no 1º, 5º, 7º e 10ºano
Reorganização do projeto de autonomia e flexibilidade curricular no 2º e 8º ano
Implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

<b>Atividades/Estratégias</b>	<b>Metas</b>	<b>Instrumentos de avaliação/Evidências</b>
Reuniões de articulação entre docentes dos diferentes ciclos	1 reunião por período	Ata
Ação de formação online sobre a utilização da Google Drive	10% dos professores	Site onde deccore a ação (Udemy)
Ação de Formação sobre a criação e utilização de documentos elaborados no Google Docs	2 por ano letivo	Gare, Binf
Divisão de grupos pela sua capacidade ao nível da consciência fonológica, silábica, fronteira de palavra, leitura e escrita (1º ano)	Até final 1º semestre	Relatório de avaliação da turma
Coadjuvação na disciplina de português, 8 horas semanais, entre os professores do 1.º e o professor coadjuvante	Até final 1º semestre	Horário dos Professores
Divisão de grupos pelo nível de proficiência ao nível da leitura e da escrita (“ninho”) para implementação do projeto “Fénix” (1º ano)	Até final 1º semestre	Ata da reunião

Coadjuvação ou trabalho colaborativo entre o professor titular de turma, que trabalha com o “ninho” e com o professor do “Fénix” que trabalha com o restante grupo, 4 horas semanais nas disciplinas de Português e de Matemática, em todas as turmas	Até final 1º semestre	Horário dos Professores
Aplicação de fichas individuais de trabalho de grau de dificuldade crescente (1º e 2º ano)	Até final 2º semestre	Trabalhos realizados pelos alunos
Regulação e reforço das aprendizagens realizadas através do apoio individualizado do professor titular da turma e do coadjuvante (1º ano)	Até final 2º semestre	Trabalhos realizados pelos alunos
Espaço de autorregulação através de códigos de cores e conseqüente feedback do trabalho realizado pelo aluno → avaliação formativa (1º ano)	Até final 2º semestre	Trabalhos realizados pelos alunos
Realizar trabalho autónomo e trabalho partilhado pelos colegas (1º ano)	Até final 2º semestre	Trabalhos realizados pelos alunos
Reunir com o par pedagógico para conceção, implementação e avaliação da atividade letiva conjunta: planeamento → lecionação → reflexão conjunta → regulação das práticas (1º ano)	Até final 2º semestre	Registo escrito do encontro
Reunir os professores do 1º ano das escolas do 1º ciclo do agrupamento para regulação das práticas (no início do ano e no final de cada período)	Até final 2º semestre	Ata da reunião
Reuniões da equipa coordenadora do projeto de autonomia e flexibilidade curricular	Até final 2º semestre	Atas, documentos produzidos nas reuniões
Desenvolvimento de projetos de área multidisciplinar no âmbito do projeto de autonomia e flexibilidade curricular	Até final 2º semestre	Ata, registos escritos dos diretores de turma
Elaborar e aprovar a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE)	Até final do 1º Semestre	Ata de reunião
Implementação da componente de Cidadania na matriz curricular nos vários ciclos de ensino/anos de escolaridade	Até final do 2º Semestre	Horários das turmas
Implementação/desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou solidariedade local	Até final do 2º Semestre	Atas de reuniões
Maior participação e dinamismo da Associação, de forma a melhorar o ambiente entre os alunos.	Até final do 2º Semestre	Registo de atividades na GARE, atas de reuniões
Realização de eventos diversos (espetáculos, exposições...) abertos à participação dos EE	Até final do 2º Semestre	Atas de reuniões
Fomento do envolvimento dos EE no diagnóstico de situações problemáticas e no contributo na respetiva resolução (reuniões, inquéritos...).	Até final do 2º Semestre	Atas de reuniões
Em articulação com os domínios de C.D: Projetos multidisciplinares, Visitas de estudo multidisciplinares, e Realização de Domínios de Autonomia Curricular (DAC)	Até final do 2º Semestre	Atas de reuniões
Estabelecimento de parcerias com as entidades locais: Junta de Freguesia, Câmara Municipal de Odivelas e outras, a fim de promover a projeção institucional e educativa de cidadania na comunidade local	Até final do 2º Semestre	Atas de reuniões, protocolos

Formação para professores, no âmbito da Cidadania	Até final do 2º Semestre	GARE
Formação para pessoal não docente, no âmbito da Cidadania	Até final do 2º Semestre	GARE
Formação para pais/encarregados de educação sobre capacitação parental, no âmbito da Cidadania	Até final do 2º Semestre	GARE

<b>Fatores de sucesso</b> (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	<b>Constrangimentos</b> (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade do pessoal docente	Incompatibilidade horária entre os professores
Motivação do Pessoal Docente	Diversidade de turmas existente num mesmo nível
Recursos humanos adequados para as dificuldades observadas	Diversidade de nacionalidades nas turmas
	Crescimento do número de alunos com NEE

<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
jan/19	set/19

<b>Recursos humanos envolvidos</b>	<b>Custos estimados</b>
Pessoal Docente	

<b>Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional</b>	
<b>Instrumentos/mecanismos de monitorização</b>	<b>Datas para a monitorização</b>
Verificação das atas realizadas para o efeito da articulação	final do ano letivo
Informação sobre a drive registada pelos formadores	final do ano letivo
Análise dos resultados da avaliação dos alunos: pautas de avaliação e atas das reuniões	final do ano letivo
Atas das reuniões realizadas entre os professores do 2.º ano de escolaridade	final do ano letivo
Consulta das avaliações dos 4º e dos 6º anos, para verificar se as dificuldades dos alunos estão a ser ultrapassadas	final do ano letivo
Comparação dos resultados obtidos pelos alunos durante e no final de cada período letivo	final do ano letivo



Acompanhamento/monitorização pelos coordenadores de departamento e pelo Conselho Pedagógico	final do ano letivo
Acompanhamento através dos relatórios elaborados pelas coordendoras do 1º, 2º e 3º ciclo	final do ano letivo
Acompanhamento através de reuniões com a coordenação da EECE	final do 1º e do 2º semestre

### 2.4. Fichas das ações de melhoria

#### 2.4.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Promover a reflexão/ação/partilha do professor sobre a prática letiva

Coordenador da Equipa Operacional	Equipa Operacional
Carla Antunes	Ausenda Marchão
	Rafael Santos
	Cristina Pires

Estado atual	
Data	Estado
dez/18	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar (fragilidades identificadas nos relatórios de AA/AE/PAE)
Reformular o instrumento de reflexão.
Refletir sobre a prática letiva.
Sensibilizar para a utilização futura de observação interpares como técnica de reflexão da prática letiva.

Objetivos da ação de melhoria em articulação com o Projeto Educativo
Promover a reflexão sobre a eficácia das estratégias pedagógicas utilizadas (Projeto Educativo - P22)
Aperfeiçoar as dinâmicas de sala de atividades/aula de modo a melhorar os processos de ensino e de aprendizagem e os resultados dos alunos (Projeto Educativo-P20)

Atividades/Estratégias	Metas	Instrumentos de avaliação/Evidências
Proposta ao CP que cada grupo de recrutamento defina, em ata, a técnica a ser utilizada para a reflexão da prática letiva	Uma Reunião	Ata de C.P
Discussão e aprovação, nos grupos de recrutamento, da técnica a ser utilizada sobre a reflexão da prática letiva	Definição do instrumento orientador de trabalho até final do 1º semestre	Ata de G.R
Informação ao CP das técnicas a serem utilizadas em cada Grupo de Recrutamento	Uma Reunião	Ata de C.P
Elaboração dos relatórios pelos grupos de recrutamento	Entregar até final de junho de 2019	Folha de registo de entrega do documento
Análise pela equipa de autoavaliação dos relatórios finais sobre a reflexão da prática letiva	Concluir no final do ano letivo	Relatório para apresentação dos resultados obtidos
Apresentação do relatório de síntese final ao CP elaborado pela equipa de autoavaliação	Uma Reunião	Ata de C.P

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Envolvimento dos professores	Excessiva carga horária
	Compatibilidade de horários

Data de início	Data de conclusão
Janeiro de 2019	Julho de 2019

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal docente	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Folha de registo de entrega do documento (documento comprovativo sobre a reflexão das práticas letivas)	Final junho de 2019
Relatório Final sobre a reflexão da prática letiva	Final do ano letivo