

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2019/2020



Novembro de 2019

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta da **avaliação final do PAM do ano letivo anterior e o Plano de Ação Estratégica no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento incorpora um conjunto de estratégias com a principal finalidade de melhorar o funcionamento e o desempenho da organização. Trata-se de um processo sistemático que envolve três fases: a) PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria); b) PAM Intermédio (avaliação intermédia/monitorização das ações de melhoria); c) PAM Final (avaliação das estratégias implementadas e dos resultados alcançados).

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de **1 ano letivo.**

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critério dominante da CAF Educação
Promover o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical, tendo em vista o sucesso da aprendizagem	PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	PROCESSOS
Promover a reflexão/ação/partilha do professor sobre a prática letiva	PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	PROCESSOS

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Promover o trabalho colaborativo e a articulação horizontal e vertical, tendo em vista o sucesso da aprendizagem

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Serafina Costa	Ausenda Marchão
	Dina Marques
	Graça Pinto
	Hélder Candeias
	Paula Jesus
	Rafael Santos

Estado atual	
Data	Estado
nov/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Proporcionar mais formação ao pessoal docente para a utilização da DRIVE
Sensibilizar para a importância da partilha e criação de materiais na DRIVE
Sensibilizar para a importância do trabalho colaborativo
Promover atividades de articulação vertical e horizontal do currículo

Melhorar a utilização de grelhas de articulação

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Promover a articulação do currículo com as atividades de enriquecimento curricular (AEC) e as atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF) (p.23)

Reforçar a articulação horizontal e vertical dos diversos documentos que regem as atividades disciplinares em todos os níveis de ensino (p.23)

Manter um espaço comum, durante a semana, destinado ao trabalho colaborativo (por ciclo/áreas disciplinares/turmas...) (p.21)

Metas gerais (sucesso)

Implementação do projeto de autonomia e flexibilidade curricular no 3º, 6º, 9º e 11º ano

Diminuir o número de alunos com fraco desempenho nos domínios da leitura e da escrita em 20%

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Realizar uma ação de formação sobre a utilização da Google DRIVE	50% dos docentes	Número de participantes na ação
Reuniões de articulação entre docentes dos diferentes ciclos	1 reunião por semestre	Atas
Reuniões da equipa coordenadora do projeto de autonomia e flexibilidade curricular	Até final 2º semestre	Atas, documentos produzidos nas reuniões
Desenvolvimento de projetos de área multidisciplinar no âmbito do projeto de autonomia e flexibilidade curricular	Até final 2º semestre	Ata, registos escritos dos diretores de turma
Implementação/desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou solidariedade local	Até final 2º semestre	Atas de reuniões
Realização de eventos diversos (espetáculos, exposições...) abertos à participação dos EE	Até final 2º semestre	Atas de reuniões
Fomento do envolvimento dos EE no diagnóstico de situações variadas e no contributo para reflexão sobre as mesmas (reuniões, inquéritos...).	Até final 2º semestre	Atas de reuniões
Projetos multidisciplinares, Visitas de estudo multidisciplinares, e Realização de Domínios de Autonomia Curricular (DAC)	Até final 2º semestre	Atas de reuniões
Formação para pessoal não docente, no âmbito da Cidadania	Até final 1º semestre	GARE
Motorização da avaliação formativa e critérios de avaliação	Em cada semestre	Atas do Pedagógico

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Motivação do Pessoal Docente	Crescente número de alunos com PLNM
Colaboração e disponibilidade do pessoal docente	Diversidade de nacionalidades nas turmas
Recursos humanos adequados para as dificuldades observadas	

Data de início	Data de conclusão
nov/19	jul/20

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal Docente	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Verificação das atas realizadas para o efeito da articulação	final do ano letivo
Informação sobre a drive registada pelos formadores	final do ano letivo
Análise dos resultados da avaliação dos alunos: pautas de avaliação e atas das reuniões	final do ano letivo
Comparação dos resultados obtidos pelos alunos durante e no final de cada semestre	final do ano letivo
Diagnóstico CAF Educação	ano letivo

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Promover a reflexão/ação/partilha do professor sobre a prática letiva

Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Serafina Costa	Ausenda Marchão
	Dina Marques
	Graça Pinto
	Hélder Candeias
	Paula Jesus
	Rafael Santos

Estado atual	
Data	Estado
nov/19	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Reformular o instrumento de reflexão.
Refletir sobre a prática letiva.
Implementar a observação interpares como técnica de reflexão da prática letiva.

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Realizar uma ação de curta duração para partilha de conhecimentos e de experiências (p.22)
Mobilizar os professores do Agrupamento com formação especializada (p.22)

Atividades/Estratégias	Metas	Evidências
Informar o CP da metodologia a utilizar para a reflexão sobre a prática letiva	Uma Reunião	Ata de C.P
Solicitar voluntários, nos diferentes departamentos, para a reflexão da prática letiva	Uma Reunião	Ata de Departamento/G.R.
Apresentar o relatório de síntese final ao CP, elaborado pela equipa de autoavaliação	Uma Reunião	Ata de C.P
Participação de todos os departamentos - (Nº mínimo de docentes: 2 do Pré-escolar; 4 de cada um dos restantes departamentos)	Aulas em coadjuvação	Ata de Departamento/G.R.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Autorreflexão e reflexão entre pares	Incompatibilidade de horários
Trabalho colaborativo entre colegas	Excesso de trabalho burocrático

Data de início	Data de conclusão
janeiro de 2020	julho de 2020

Recursos humanos envolvidos	Custos estimados
Pessoal Docente	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Folha de registo de entrega do documento (documento comprovativo sobre a reflexão das práticas letivas)	Final de junho 2020
Relatório Final sobre a reflexão da prática letiva	Final do ano letivo
Diagnóstico CAF Educação	Ano letivo